

ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Особенности детско-родительских отношений:

схемы поведения родителей на появление ребенка, имеющего ограниченные возможности



Особенности детско-родительских отношений:

Принятие ребенка и его ОВЗ

Родители принимают ОВЗ, адекватно оценивают его и проявляют по отношению к ребенку настоящую преданность.

У родителей не проявляются видимые чувства вины или неприязни к ребенку.

Главным девизом считается:

«необходимо достигнуть как можно больше там, где возможно». В большинстве случаев вера в собственные силы и способности ребенка придает таким родителям душевную силу и поддержку.

Особенности детско-родительских отношений:

Реакция отрицания — отрицается, что ребенок с ОВЗ. Планы относительно образования и профессии ребенка свидетельствуют о том, что родители не принимают и не признают для своего ребенка никаких ограничений. Ребенка воспитывают в духе чрезвычайного честолюбия и настаивают на высокой успешности его деятельности.

Реакция чрезмерной защиты

Родители наполнены чувством жалости и сочувствия. Ребенок является предметом чрезмерной любви матери, родители стараются за него все сделать, в результате чего он может долго, а иногда всю жизнь находиться на инфантильном уровне.

Особенности детско-родительских отношений:

Скрытое отречение, отвержение ребенка.

Отрицательное отношение и отвращение по отношению к ребенку скрывается за чрезмерно заботливым, предупредительным воспитанием.

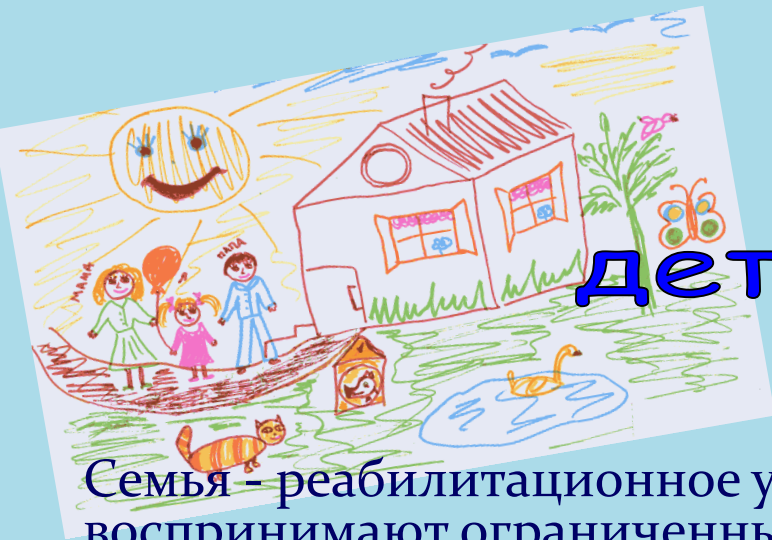
Родители «перегибают палку» в выполнении своих обязанностей, педантично стараются быть хорошими.

Открытое отречение, отвержение ребенка.

Ребенок принимается с отвращением, и родители полностью осознают свои враждебные чувства.

Однако для обоснования этих чувств и преодоления чувства вины родители обращаются к определенной форме защиты.

Они обвиняют общество, врачей или учителей в неадекватном отношении к ребенку с ОВ.



Влияние детско-родительских отношений

Семья - реабилитационное учреждение; но некоторые семьи воспринимают ограниченные возможности ребенка как собственную неполноценность, ущербность, подавляющуюся в виде переживания острого чувства вины, вины перед ребенком и окружающими их людьми, причиной сильного стресса, испытываемого родителями, в первую очередь матерью.

Стресс оказывает сильное деформирующее воздействие на психику родителей и становится исходным условием резкого травмирующего изменения сформировавшегося в семье жизненного уклада.

Деформируются:

- ❖ сложившийся стиль внутрисемейных взаимоотношений;
- ❖ система отношений членов семьи с окружающим социумом;
- ❖ особенности миропонимания и ценностных ориентации каждого из родителей больного ребенка.



СТИЛИ

ВОСПИТАНИЯ

гиперопека

отвержение

принятие и любовь



СТИЛИ ВОСПИТАНИЯ

Гиперопека:

родители вовсе не учитывают реальные психофизические особенности и ограничения ребенка.

Результат - формируется эмоционально незрелая, эгоцентричная, требовательная личность, неприспособленная к жизни.

Ведёт к возникновению выученной беспомощности



СТИЛИ ВОСПИТАНИЯ

Эмоциональное отвержение ребёнка.

Родители пытаются компенсировать своё негативное или

пассивное отношение к ребёнку подчёркнутой заботой о его здоровье.

В этих семьях нет тесного эмоционального контакта родителей с детьми.

Часто родители обвиняют врачей.

Этот стиль воспитания ведет к формированию невротических расстройств у ребенка.

Скрываемое эмоциональное отвержение

Проявляется в глобальном недовольстве ребенком,

постоянном ощущении родителей, что он не "тот", не "такой".

ВАЖЕН ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОНТАКТ!



СТИЛИ ВОСПИТАНИЯ

принятие и любовь

родители помогают ребёнку в таких делах, которые важны для него, поощряют, наказывают, одобряют независимость ребёнка.

Родители должны научиться сознавать: с одной стороны, они являются окружающей средой, в которой ребёнок живет и растёт, с другой, они оказываются участниками становления ребёнка в борьбе с болезнью.

При этом родители должны опираться на те функции, которые у ребёнка остаются сохранными, то есть в какой-то степени совершенными и лучшим образом развитыми.



НАРУШЕНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ – ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С РЕБЁНКОМ.

Физическое насилие – преднамеренное нанесение физических повреждений ребёнку родителями или лицами, их заменяющими, либо лицами ответственными за их воспитание. Эти повреждения могут вызвать серьёзные нарушения физического или психического здоровья, отставания в возрастной норме и даже смерть.

Сексуальное насилие или развращение – это случаи сексуальных действий, если они совершались с применением угроз или физической силы, а также если разница в возрасте насильника и жертвы составляет не менее трёх-четырёх лет.

Психологическое (эмоциональное) насилие – психическое воздействие родителей, приводящее к возникновению у ребенка патологических черт характера или же тормозящее норму его личности.

Пренебрежение нуждами ребёнка (моральная жестокость) – отсутствие со стороны родителей и других взрослых элементарной заботы о нём, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и проявляется угроза его здоровья и личности (торговля детьми, попрошайничество)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ



1. **Каждый ребенок с отклонениями в развитии демонстрирует высокую потребность в эмоционально-положительных контактах с родителями, их тепле и близости.**
2. **Недостаточность и неадекватность детско-родительского общения проявляется в замещении родителей другими субъектами.**
3. **Взаимодействие детей с социальной средой приобретает неадекватные формы, возникают коммуникативные проблемы и барьеры. Отношения с людьми окрашиваются в сознании ребенка в неблагоприятные тона, для них характерны отгороженность, тревожность, агрессия.**
4. **Неадекватное отношение родителей к детям отражается в их продуктивной деятельности.**

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ДЕТСКО- РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Социализация
ребенка

профилактика
здоровья





Эффективные методы воспитания.

Положительно восприимчивы к педагогическому воздействию (через убеждение, беседы, порицания). Они прислушиваются к замечаниям педагога, стараются исправиться. На замечания реагируют спокойно, могут признать свою вину, хотя и не сразу. В затруднительных ситуациях сами просят помощи.

Несмотря на многие положительные качества таких детей, упускать их из-под контроля нельзя, так как они не обладают устойчивыми положительными навыками и привычками, могут внести разлад в детский коллектив, выбрав неправильный путь, могут увлечь за собой остальных и т.д. Не следует часто использовать похвалу для этой категории детей - это может сформировать завышенную самооценку. Похвалу следует адресовать одновременно нескольким ребятам, что предупредит появление чувства превосходства над другими.

❖ *Заторможенные дети.* Не общительны, безынициативны, не уверены в себе, не исполнительны. Вялы и неактивны, часто эмоционально обделенные, равнодушные к окружающему миру; они слабо реагируют на замечания. Не хотят принимать участия в играх, общей деятельности с детьми, но, как правило, выполняют просьбы взрослых. Часть детей отличается неадекватными эмоциональными реакциями: обидчивы, плачут по малейшему поводу, болезненно переживают свои неудачи, уединяются, замыкаются в себе.

Эффективные методы воспитания.

Ненавязчиво оказывать помощь таким детям в развитии общественной активности, формировать потребность в общении, помогать преодолевать безразличное отношение к другим детям, совместным делам, развить интерес к порученным заданиям, воспитывать адекватные эмоциональные реакции, уверенность в своих силах. Им необходима дополнительная стимуляция: более частые обращения к ним, просьбы, индивидуальные развивающие задания с учетом интересов и склонностей ребенка, вовлечение в общие игры, постоянное одобрение и эмоциональная оценка их успехов, даже незначительных.



❖ *Легковозбудимые дети.* Проявляют стойкую (повышенную) аффективную возбудимость, расторможенность, психическую неустойчивость.

В их поведении сочетается импульсивность с повышенной внушаемостью, ведомостью. Основные мотивы поведенческих реакций - получение удовольствия или подражание, неспособность противостоять внешнему влиянию: они легко и бездумно поддаются любому совету, примеру, призыву; быстро оказываются в подчинении у лидеров с более сильным характером; отличаются повышенной энергетикой; физически неутомимы, двигательны активны, назойливы и болтливы. Их поведение характеризуется также повышенной зависимостью от сиюминутного настроения, как правило, неустойчивого; они не критичны к своим поступкам, не могут сопротивляться вредному влиянию в силу несформированного самосознания

Такие дети обычно стремятся к лидерству, подчиняют и ведут за собой психически неустойчивых и пассивно заторможенных сверстников. Нередко аффективное поведение сочетается со склонностью к асоциальным поступкам (воровство, жестокость, бродяжничество, дальше - ранняя сексуальность, склонность к побегам, алкоголизация).



Эффективные методы воспитания.

Развитие психически неустойчивых детей имеет неблагоприятный прогноз: негативные проявления сохраняются до 16-17 лет, с трудом или незначительно компенсируется воспитанием. Для детей с повышенной аффективной возбудимостью характерно стойкое преобладание таких психических состояний, как импульсивность, бурные реакции (слезы, гневливость, ярость, резкие движения), склонность к агрессии (физической и словесной), конфликтность, драчливость, грубая реакция протеста, отказ от контакта с педагогом.

Таким детям необходим охранительный режим, медикаментозная терапия и целенаправленное воспитание (активное формирование навыков самоконтроля, саморегуляции, систематической мягкой коррекции импульсивных проявлений, предупреждающем контроле, формировании четких представлений о должном, общепринятом и приличном поведении).

В работе с ними эффективны не прямые задания-требования, а косвенные: требование-одобрение, требование-просьба и др., они нуждаются в постоянном поощрении, что укрепляет их уверенность в своих силах.



Наиболее распространенный в дошкольном и младшем школьном возрасте вид сопротивления требованиям, просьбам педагогов и родителей, нравственным нормам общественного поведения является *непослушание*, которое выражается в форме:

❖ *шалости* (эпизодического поведения ребенка, в котором ярко проявляется его активность, инициатива, изобретательность; особенностью шалости являются ее положительный тон, переживание огромного удовольствия от сделанного и обязательно доброе отношение к окружающим);

❖ *озорства* (сознательное нарушение установленных правил, намеренное совершение действий, с целью досадить, отомстить или получить выгоду для себя);

❖ *проступка* (социально опасного явления, осмысленно повторяющегося и продуманного, что может говорить о формировании у ребенка негативных черт характера).

Немотивированное, неразумное, упорное сопротивление ребенка влиянию на него окружающих людей называется *детский негативизм* (отрицание), который выражается в форме *упрямства* и *капризов*.



Трещина в кувшине (притча)

Жила-была пожилая китайская женщина, у которой было два больших кувшина. У одного из них была трещина, в то время как другой был безупречным и всегда вмещал в себя полную порцию воды. Они свешивались по концам коромысла, лежащего у женщины на плече. В конце длинного пути от реки к дому кувшин с трещиной всегда оставался заполненным лишь наполовину. Это происходило каждый день на протяжении многих месяцев: старая женщина приносила домой всегда только полтора кувшина воды.

Целый кувшин был очень горд своей работой, а кувшин с трещиной стыдился своего недостатка и был расстроен, что способен делать только половину того, для чего предназначен.

Он все больше убеждался в собственной непригодности и, наконец, обратился к своей хозяйке:



“Мне стыдно, что я такой. Из-за моей трещины, из кувшина постоянно вытекает вода. Ты приносишь его домой полупустым».

Женщина улыбнулась: «Я знала о твоём недостатке. Ты заметил, что на твоей стороне дорожки целое лето растут цветы, а на стороне другого кувшина - нет ? Ты поливаешь их каждый день, когда мы идём домой. Я могу срезать эти чудесные цветы и украшать ими свой дом. Если бы ты не был таким, какой ты есть, то и красоты этой не было бы“

Мораль. *У каждого из нас есть свои особенности, странности и недостатки. Но эти «трещинки» делают нашу жизнь разнообразной, достойной принятия и понимания. Поэтому нужно каждого воспринимать таким, какой он есть, и видеть в нём, в первую очередь, хорошее. Уважая других, вы будете достойны уважения окружающих.*

