



БЕСЕДЫ ЛОГОПЕДА

Сегодня на «беседы логопеда» приглашаются мамы и папы, тёти и дяди, бабушки и дедушки наших воспитанников!

Прочитав подготовленную нами консультацию, Вы узнаете, каким должно быть речевое развитие шестого года жизни, и получите полезные практические советы.

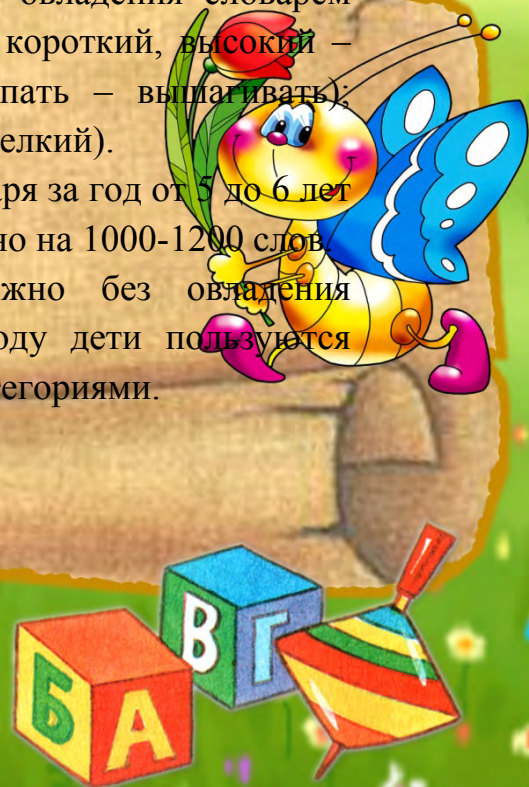
На этом возрастном этапе продолжается совершенствование всех сторон речи ребёнка.


Всё чище становится произношение, более развёрнутыми фразы, точнее высказывания. Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, временные, пространственные, возрастные отношения. Имея достаточно развитую речь, дошкольник пытается рассказывать и отвечать на вопросы так, чтобы окружающим его слушателям было понятно, что он хочет сказать. При описании предметов и явлений он делает попытки передать своё эмоциональное отношение. Одновременно с развитием самокритичного отношения к своему высказыванию у ребёнка появляется и более критичное отношение к речи сверстников.

Обогащение и расширение словаря осуществляется за счёт названий частей, деталей предметов, а также за счёт овладения навыками словообразования (с помощью приставок, суффиксов). К концу шестого года жизни ребёнок более тонко дифференцирует собирательные существительные (не просто «животные», а «дикие» и «домашние»). Дети используют отвлечённые существительные, прилагательные и глаголы. Хорошей проверкой и показателем полноценного овладения словарём является умение подбирать антонимы (длинный - короткий, высокий - низкий и т.д.); синонимы (ходить - идти - топтать - выплагиывать); определения (дождь холодный, сильный, грибной, мелкий).

Практически установить точный прирост словаря за год от 5 до 6 лет очень трудно. За год словарь увеличивается примерно на 1000-1200 слов.

Совершенствование связной речи невозможно без овладения грамматически правильной речью. На шестом году дети пользуются достаточно свободно многими грамматическими категориями.





Грамматическая правильность речи ребёнка во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на ошибки своих детей, тактично исправляют их (не «грушев», а «груш», не «ложить», а «класть»).

В диалоге с кем-то ребёнок использует как краткие, так и развёрнутые ответы. Совершенствуется монолог. Многие дети могут без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма; описать те или иные события, свидетелем которых они были. Дети в общении должны пользоваться умеренной громкостью голоса; они способны передавать различную интонацию. К данному возрасту мышцы артикуляционного аппарата достаточно окрепли и дети способны правильно произносить все звуки родного языка.

Однако, у некоторых детей ещё только заканчивается правильное усвоение шипящих звуков, «Л», «Р», «РЬ». С их усвоением дети начинают чётко и внятно произносить слова различной сложности. Однако не все шестилетние дети владеют нормированным произношением звуков. Ясность, внятность речи зависит от того, как быстро говорит ребёнок. Дети с ускоренным темпом речи часто не произносят в словах отдельные звуки, не договаривают окончания слов, «проглатывают» даже целые слова. Смена молочных зубов в 5-6 лет на постоянные нередко отражается на произношении, дикции. Если у ребёнка дефект прикуса или укороченная подъязычная связка, то рекомендуется консультирование у ортодонта или хирурга – стоматолога.

С детьми, имеющими недостатки произношения, проводятся логопедические занятия. Регулярность таких занятий 2-3 раза в неделю.

Направлены они на развитие подвижности артикуляционного аппарата, фонематическое восприятие, на постановку звуков, введение звуков в речь.

Помните, пожалуйста, что в развитии Вашего ребёнка не бывает мелочей!

Дарите ему своё постоянное внимание и участие.

Желаю успехов!

Учитель – логопед: Савченко Ольга Юрьевна

